

## **Fachtag Grundschulen des SSA BOW am 24.02.2015**

Lernzeit: Raum und Zeit für individuelles Lernen und Fördern

### **Protokoll Workshop 8:**

#### **Individuelle Förderung von Schülerinnen und Schülern mit Autismusspektrumstörungen, (ASS).**

Zentral zu beachten ist in der Lernzeit, dass Schüler mit ASS Probleme damit haben, Abläufe und Aufgaben selbstständig zu planen, zu strukturieren und zu organisieren.

Notwendig sind daher häufig Strukturierungshilfen auf verschiedenen Ebenen – im Unterricht wie in der Lernzeit.

#### **Strukturierung im Raum:**

Orientierung im Raum schaffen durch Hinweisschilder oder Piktogramme

Festen Arbeitsplatz anbieten – Reizreduktion hinsichtlich akustischer und visueller Reize

Hilfen zum Auffinden / Bereitstellen der notwendigen Arbeitsmaterialien

#### **Strukturierung von Zeit:**

Vorhersehbarkeit herstellen – Verankerung im Tagesplan visualisieren

Eventuell zusätzliche Ankündigung, („in 10 Minuten beginnt die Lernzeit“)

Immer ankündigen: Unvorhergesehene Änderungen im Ablauf!

Verwendung eines Time-Timers zur Kennzeichnung der Dauer von Arbeitsphasen

#### **Strukturierung von Arbeitsaufträgen – Handlungsplanung erleichtern:**

Arbeitsaufträge bereits gegliedert vorgeben

Verwendung von „To-do-Listen“

Kennzeichnung von Abfolgen durch Handlungspläne

Einzelne Aufgaben deutlich kennzeichnen – durch einzelne Fächer oder Schubladen.

Reihenfolge vorgeben, visualisieren.

Protokoll: Christiane Walter, 04.03.2015