


# Individuelle Förderung

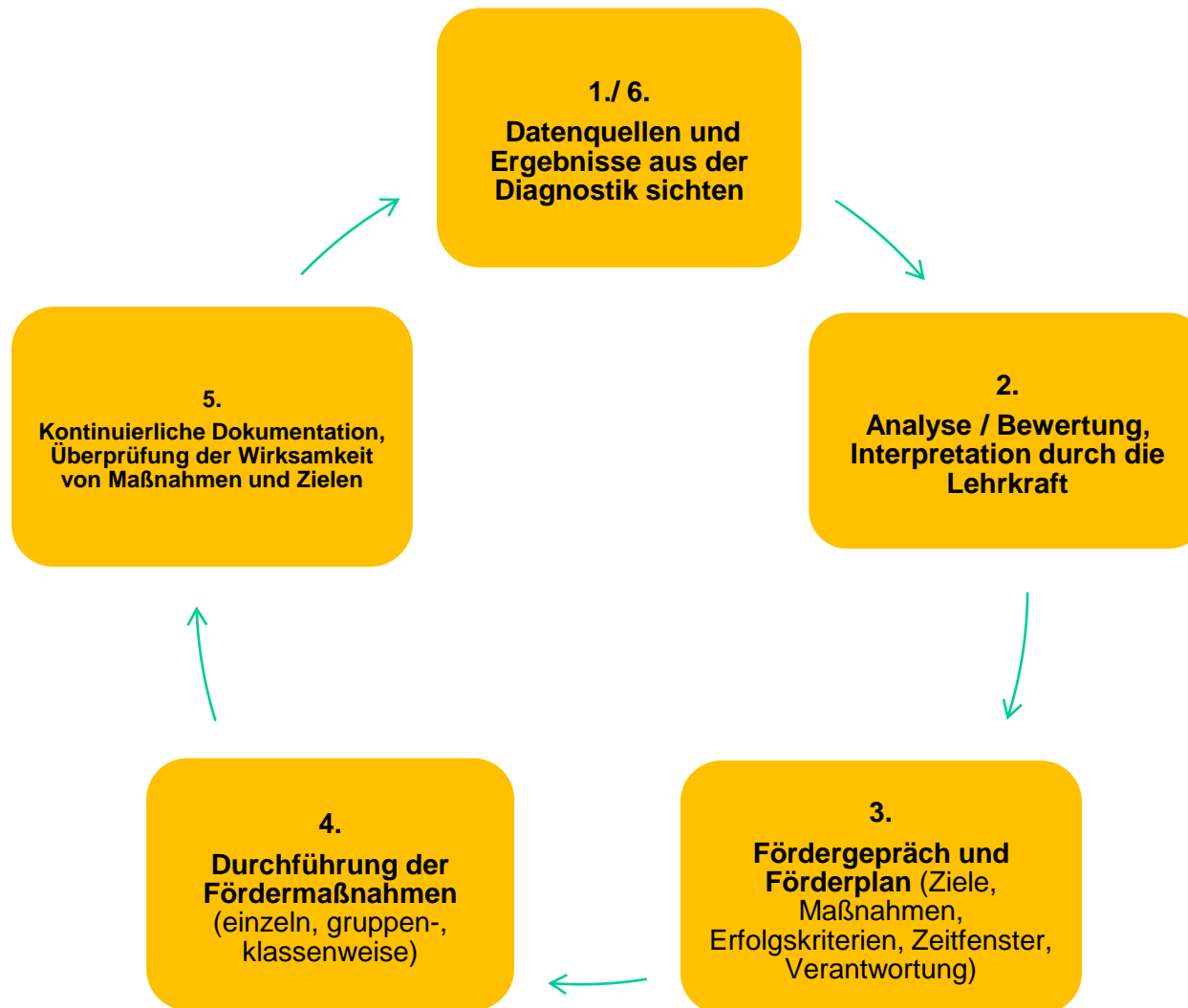


## Individuelle Förderung als Auftrag

### § 3 (6) Hessisches Schulgesetz

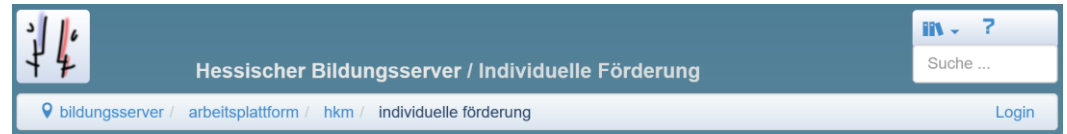
„Die Schule ist so zu gestalten, dass die gemeinsame Erziehung und das gemeinsame Lernen aller Schülerinnen und Schüler in einem möglichst hohen Maße verwirklicht wird und jede Schülerin und jeder Schüler **unter Berücksichtigung der individuellen Ausgangslage** in der körperlichen, sozialen und emotionalen sowie kognitiven Entwicklung **angemessen gefördert wird.**“

 Dieses Schulgesetz bietet uns vielfältige Möglichkeiten die Schülerinnen und Schüler selbstständig arbeiten zu lassen und sie dabei auf ihrem persönlichen Lernweg zu unterstützen

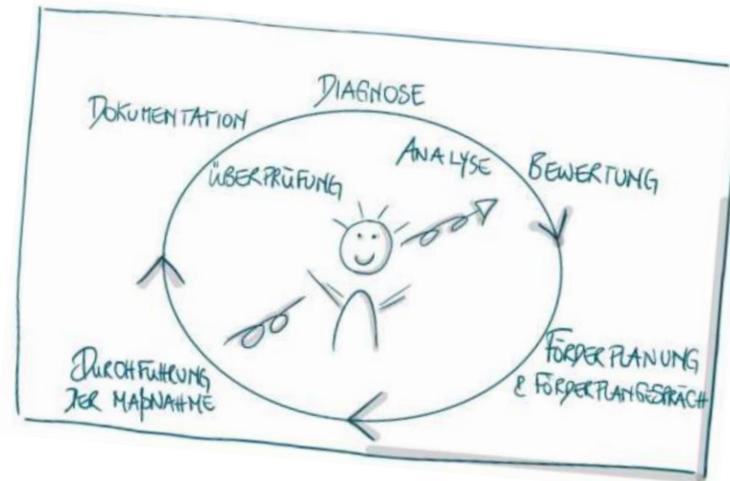


Inhaltsverzeichnis

<b>ÜBERPRÜFUNG/ DOKU</b> .....	4
Summative und formative Leistungsbewertung und –beurteilung .....	4
<b>DIAGNOSE/ ANALYSE UND BEWERTUNG</b> .....	5
Einführung in die Lernverlaufdiagnostik quop.....	5
<b>Mathematik</b> .....	5
Wie Kinder Rechnen lernen – Ein Stufenmodell zur mathematischen Kompetenzentwicklung.....	5
Lernprozessbegleitung nach quop im Fach Mathematik.....	6
<b>Deutsch</b> .....	7
Lernprozessbegleitung nach quop im Fach Deutsch.....	7
Wie kann ich die Lesekompetenz meiner Schüler*innen einschätzen? Eine Einführung in verschiedene Diagnosemöglichkeiten.....	7
Diagnostik im Lesen und Rechtschreiben in der Grundschule.....	8
Wie kann ich die Rechtschreibung meiner Schüler*innen einschätzen? Eine Einführung in verschiedene Diagnosemöglichkeiten.....	8
<b>FÖRDERPLAN/ FÖRDERMÖGLICHKEITEN</b> .....	9
Förderplanung im Rahmen der Individuellen Lernplanung.....	9
Nachteilsausgleich bei besonderen Schwierigkeiten beim Lesen, Rechtschreiben oder Rechnen.....	10
Das Führen von Schüler*innen-Lehrer*innen-Elterngesprächen als Grundlage der Beziehungen und Erziehungsarbeit, insbesondere als Klassenlehrer*in.....	10
Elternberatung – Förderung zu Hause.....	11
<b>DURCHFÜHRUNG DER MAßNAHME – FÖRDERUNG</b> .....	12
<b>Mathe</b> .....	12
Förderung bei Schwierigkeiten im Rechnen.....	12
Mathematik begreifen, anfassen und experimentieren.....	12
Mathematik in Bewegung und in Projekten.....	13
<b>Deutsch</b> .....	14
Möglichkeiten der Förderung der Lesekompetenz.....	14
Leseförderung durch Tandemlesen.....	14
Rechtschreibstrategien im Unterricht.....	15
Möglichkeiten der Förderung der Rechtschreibkompetenz.....	15
<b>Übergreifend</b> .....	16
„Wieder ankommen“ Binnendifferenzierung als Möglichkeit zum Umgang mit unterschiedlichen Lernentwicklungen nach dem Corona-Lockdown.....	16
Binnendifferenzierte Lernprozessbegleitung, Selbst- und Fremdbewertung mündlicher Beteiligung.....	16
<b>ÜBERPRÜFUNG/ DOKU</b> .....	17
Binnendifferenzierte Klassenarbeiten und individuelle Rückmeldung.....	17



<https://arbeitsplattform.bildung.hessen.de/hkm/if/index.html>



Name: \_\_\_\_\_ Klasse 5: 1. Wochenplan vom 10.09. bis zum 29.09.2021

- Schwierigkeiten: **B**asis = sehr leicht, zum Lernen  
**E**rweiternd = recht leicht - mittel, anwenden können, zum Üben  
**V**ertiefend = mittel - schwer, anwenden können, zum Üben und Nachdenken  
**T**ransfer = sehr schwer, zum Knobeln, Überleitung zu anderen Themen

**WICHTIG !!!**: Bearbeite zu jedem Bereich Aufgaben, wenn Du in einem Bereich ganz sicher bist, gehe zum nächsten Bereich weiter! Ab dem 20.09 solltest Du mindestens zu jedem Bereich noch einmal ein/zwei Aufgaben bearbeiten!

Folgendes muss ich bis zum 27. September können:

Thema: Zahlenstrahl			
Thema:	Niveau	Aufgabe	✓
Zahlen ablesen und Zahlen auf dem Strahl markieren	B	Flex: S. 24 Aufg. 1, 2 SP: S. 32 Aufg. 1 S. 33 Aufg. 4, 5 orange	Flex: Aufg. 1, 2 SP: S. 33 Aufg. A Flex: S. 46 Aufg. 1, 2
	E	Flex: S. 24 Aufg. 3, 4 S. 26 Aufg. 1, 2 S. 44 Aufg. 1, 2 S. 46 Aufg. 3	Flex: S. 25 Aufg. 3, 4 SP: S. 33 Aufg. 4, 5 grün Flex: S. 45 Aufg. 1, 3
	V	Flex: S. 24 Aufg. 5 S. 44 Aufg. 3, 4	SP: S. 33 Aufg. 7 grün Flex: S. 45 Aufg. 2
	T		
Zahlenstrahl zeichnen	B	SP: S. 33 Aufg. 5 orange	
	E	SP: S. 33 Aufg. 6 orange	
	V	SP: S. 33 Aufg. 6 grün	
Thema: Stellenwerttafel			
Thema:	Niveau	Aufgabe	✓
Zahlen eintragen, ablesen und zerlegen	B	Flex: S. 18 Aufg. 1, 2, 3 S. 36 Aufg. 1, 2 S. 37 Aufg. 1, 2 S. 40 Aufg. 1, 2, 3	SP: S. 35 Aufg. 1 S. 36 Aufg. 4, 5, 6, 7 orange S. 36 Aufg. A, B, C, 2, 3,
	E	Flex: S. 19 Aufg. 1, 2 S. 41 Aufg. 1, 2	SP: S. 36 Aufg. 4, 5 grün Flex: S. 37 Aufg. 3, 4
	V	Flex: S. 19 Aufg. 3, 4	SP: S. 36 Aufg. 6 grün
	T		
Zahlwörter	B	Flex: S. 38 Aufg. 1	SP: S. 36 Aufg. 7 orange
	E	SP: S. 50 Aufg. 6 orange	SP: S. 37 Aufg. 8 orange
	V	SP: S. 50 Aufg. 5, 6 grün	SP: S. 36 Aufg. 7 grün
	T		
Sachaufgaben	B		
	E		
	V	Flex: S. 41 Aufg. 3	Flex: S. 42 Aufg. 1, 2, 3, 4, 5
	T	Flex: S. 43 Aufg. 1, 2	

Name: \_\_\_\_\_ Klasse 5: 1. Wochenplan vom 10.09. bis zum 29.09.2021

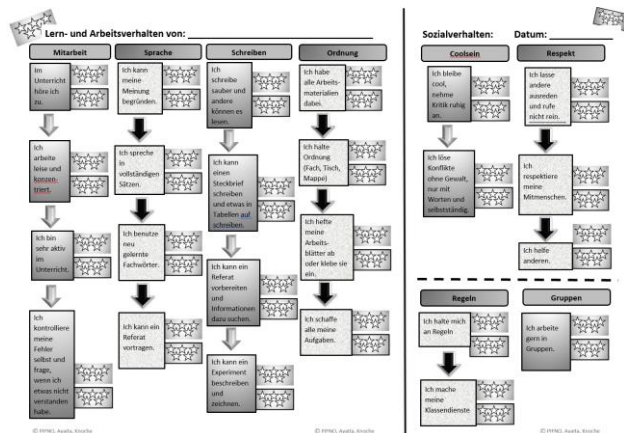
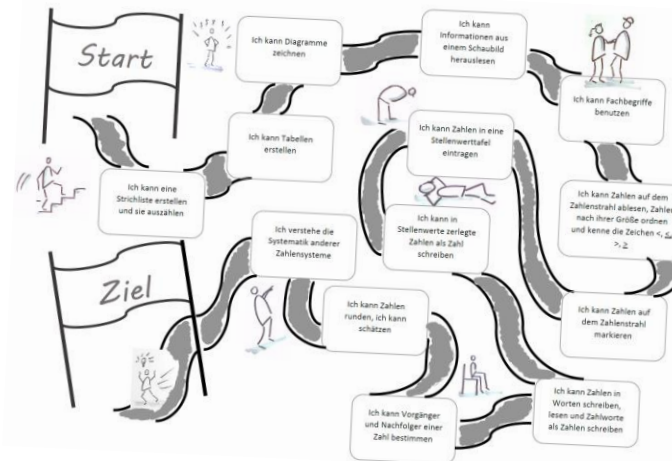
**Thema: Zahlen vergleichen**

Thema:	Niveau	Aufgabe	✓
<, ≤, =, >, ≥	B	Flex: S. 27 Aufg. 1, 2, 3, 4, 5 SP: S. 34 Aufg. 7, 8, 9, 10, 11 orange SP: S. 34 Aufg. 8, 9 grün	
	E	Flex: S. 46 Aufg. 4, 5 SP: S. 34 Aufg. 12, 13 grün SP: S. 37 Aufg. 8, 9	
	V	SP: S. 37 Aufg. 10	
	T		
Vorgänger / Nachfolger	B	Flex: S. 26 Aufg. 3, 4 SP: S. 34 Aufg. 12 orange	
	E	Flex: S. 26 Aufg. 5 S. 29 Aufg. 1, 2, 3 Flex: S. 28 Aufg. 1, 2, 3, 4 S. 47 Aufg. 1, 3 S. 48 Aufg. 2	
	V	Flex: S. 30 Aufg. 1, 3, 4 Flex: S. 48 Aufg. 4	
	T		
Thema: Zahlen runden			
Thema:	Niveau	Aufgabe	✓
runden	B	SP: S. 38 Aufg. A, 1 S. 47 Aufg. 13 SP: S. 39 Aufg. B, C S. 39 Aufg. 1, 2, 3, 4 orange	
	E	SP: S. 39 Aufg. 5, 6, 7, 8 orange SP: S. 47 Aufg. 14, 15, 16	
	V	SP: S. 39 Aufg. 2, 3, 4 grün SP: S. 47 Aufg. 17	
	T	SP: S. 39 Aufg. 5, 6 grün S. 49 Aufg. 23, 24 SP: S. 47 Aufg. 18 S. 48 Aufg. 22	



# Diagnose *mit* Einbindung der Lernenden

- Kombination Fach und Arbeits-/Sozialverhalten
- Vollkommene Transparenz
- Reflexion der Lernenden
- Visualisierte Lernfortschritte
- Stärkenorientiert
- Einbindung in ein Gesamtkonzept „Individuelle Förderung“



- Differenzierung der Kompetenzen in Niveaustufen
- Prozessorientierte, *nicht* outputorientierte Bewertung in der Übungsphase
- Prozessbegleitende Gespräche – für *alle* Lernenden
- Für eingetübte Lernende: gemeinsame Festlegung der Items



# Ansprechpartner\*innen der Projektbüros

## **Projektbüro Individuelle Förderung Mittelhessen**

**Standort:** Staatliches Schulamt für den Landkreis Marburg-Biedenkopf

**Ansprechpartner:** Peter Kühne, **Tel.:** 06421 616-574, [Peter.Kuehne@kultus.hessen.de](mailto:Peter.Kuehne@kultus.hessen.de)

## **Projektbüro Individuelle Förderung Südhessen**

**Arbeitsstelle für Diversität und Unterrichtsentwicklung – Didaktische Werkstatt**

**Standort:** Johann-Wolfgang-von-Goethe-Universität Frankfurt, Campus Westend

**Ansprechpartnerin:** Constanze Fuchs, **Tel.:** 069-7983639, [c.fuchs@em.uni-frankfurt.de](mailto:c.fuchs@em.uni-frankfurt.de)

## **Projektbüro Individuelle Förderung Nordhessen (PIFNO)**

**Standort:** Reinhardswaldschule Fuldataal

**Ansprechpartnerin:** Katrin Knoche, **Tel:** 0561 8101-111, [Katrin.Knoche@kultus.hessen.de](mailto:Katrin.Knoche@kultus.hessen.de)



# Individuelle Förderung



Vielen Dank!

In jeder/m Lernenden steckt mehr, als es scheint

Gerne können Sie sich an uns wenden: [PIFNO@kultus.hessen.de](mailto:PIFNO@kultus.hessen.de)