

Auf dem Weg zum Klassenrat (Klara)

Im Klassenrat werden aktuelle Themen der SchülerInnen behandelt, Probleme in der Klasse bzw. zwischen Klasse und LehrerIn besprochen und gemeinsam Lösungen gesucht. Die nächste Klassenfahrt, der Wandertag oder das weitere Vorgehen im Unterricht kann geplant und die Ausgaben der Klassenkasse beschlossen werden. Durch die regelmäßige Durchführung machen die Kinder die Erfahrung, dass Partizipation erwünscht ist, sie fühlen sich mit ihren Problemen und Gefühlen ernst genommen.

1. Schritt: Entscheidung für Klara

- a) „Ich will in meiner Klasse Klara einführen.“ → ICH arbeite weiter.
- b) „Wir wollen in unserer Schule in einem Jahrgang Klara einführen.“ → Weiterarbeit im Jahrgangsteam.
- c) „Wir wollen in unserer Schule in allen Klassen Klara einführen.“ → Weiterarbeit in Kleingruppe.

2. Schritt: Vorbereitung/Konkretisierung

- 1) **Anregungen holen** (dort hospitieren, wo Klara schon lange praktiziert wird; ReferentIn einladen, Literatur, Internet)
- 2) **Fortbildung** für Team bzw. Kollegium durch AfL (www.gud.bildung.hessen.de)
- 3) **Rahmen konkretisieren**: Was wollen wir mit Klara erreichen? Wie ist Klara im Schulalltag verankert? Wie häufig, wann, wie lange? Möglicher Ablauf? Protokoll – wie? Themen sammeln – wie? Welche Rollen/Ämter?
- 4) **Vereinbarung über den Rahmen** im Team/Kollegium treffen

3. Schritt: Durchführung

Struktur

- 1 x wöchentlich, fest verankert eine Schulstunde
- Sitzkreis
- Freiwilligkeit
- Gleichberechtigtes Miteinander (auch LehrerIn hält sich an Regeln, Redeliste, schreibt sich in Themenliste etc.)
- Protokoll (z.B. Protokollbuch oder als Wandzeitung/Schwarzes Brett)
- Einvernehmliche Beschlüsse
- Ziel: Leitung bei SchülerInnen
- Ämter wechseln reihum
- Vorbereitung Klara durch SchülerInnen (z.B. durch Tischgruppen)
- Bei Thematisierung von Konflikten Einverständnis der Beteiligten einholen
- Einführung durch LehrerIn, danach schrittweise Übergabe der Durchführung an SchülerInnen (als Übergang z.B. gemeinsame Vorbereitung durch LehrerIn und KG)
- Regeln gemeinsam mit SchülerInnen entwickeln
- Ablauf und Ämter gemeinsam mit SchülerInnen weiterentwickeln

Ablauf

- Ämter checken/vergeben
- Positiver Rückblick („Das war gut ...“)
- Überprüfung der Vereinbarungen der letzten Woche
- Mögl. Themen vorlesen und gemeinsam Prioritäten setzen
- Themen nach und nach – solange die Zeit reicht - bearbeiten (möglicherweise sortieren nach „Das war schwierig ...“ und „Das schlage ich vor ...“)
- Bericht aus Schülerparlament
- Protokoll schreiben

Tagesordnung/Themensammlung

z.B. durch:

- Wandzeitung
- Klassenbriefkasten
- RednerInnenliste
- Klassenratsbuch

Rollen/Ämter

z.B.:

- Moderation („PräsidentIn“)
- Redeliste
- Protokoll
- ZeitwächterIn
- RegelwächterIn

4. Schritt: (Zwischen-)Auswertung und Weiterentwicklung

5. Schritt: Verstetigung

Informationen

www.kinderpolitik.de/methodendatenbank

www.ganztaegig-lernen.org

www.bobi.net/msm/klassenrat/KlaRa.htm

www.offener-unterricht.de/klassenrat

www.net-part.schule.rlp.de

www.blk-demokratie.de

www.gud.bildung.hessen.de